

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 10  
от «20» июня 2025 г.



Утверждаю:  
Директор

С.А. Дрягилева  
от «23» июня 2025 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ. 01 «История России России»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

г. Реж, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ.....	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины История России в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины.....	9
2.2 Содержание дисциплины СГ.01 История России России.....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	20
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .	23

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Ключевые задачи изучения истории с учётом преемственности с основной школой включают:

- формирование целостной картины российской и мировой истории;
- воспитание патриотизма;
- развитие исторического мышления и умений применять знания в учебной и социальной практике.

Общеобразовательная дисциплина «История России» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины История России в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом		

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

<b>Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам программиста</b>	
<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценностные ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической</li> </ul>

	<p>культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	<b>46</b>
практические занятия	нет
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия – священная наша держава</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Становление духовных основ России		ОК 04
	2. Содружество народов России и единство российской цивилизации		ОК 05
	3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение		ОК 06
	4. Российские инновации и устремлённость в будущее		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
<b>Раздел 2. От Руси до СССР</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Внешнеполитическая обстановка Руси в XIII веке		ОК 04
	2. Жизнь князя Александра Ярославича		ОК 05
	3. Начало рыцарских набегов на Северо-Западную Русь		ОК 06
	4. Невская битва 1240 г.		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u>
	5. Ледовое побоище 1242 г.		Развивающий и
	6. Политика новгородского князя по отношению к Орде		применяющий навыки
	7. Александр Невский – исторический символ России		наблюдения, накопления и
	8. Почитание Александра Невского как святого		систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

			исследовательской и профессиональной деятельности
<b>Тема 2.2. Смута и её преодоление</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	1. Понятие и причины Смуты		
	2. Основные события Смуты		
	3. Попытки преодоления Смуты		
	4. Роль народа в преодолении Смуты		
	5. Последствия Смуты		
<b>Тема 2.3. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	1. Призыв Кузьмы Минина		
	2. Создание народного ополчения		
	3. Битва за Москву		
	4. Избрание нового царя		
	5. Прекращение междоусобиц и распрей		
	6. Память о событиях		
<b>Тема 2.4. Пётр Великий. Строитель великой</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Реформы Петра и их значение		
	2. Основание новой столицы		

<b>империи</b>	3. Северная война со Швецией		ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	4. Утверждение самодержавной монархии		
<b>Тема 2.5. Екатерина II: продолжатель великих дел</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	1. Политика просвещённого абсолютизма		
	2. Реформы Екатерины II и их итоги		
	3. Внешняя политика Екатерины II		
	4. Бунт под предводительством Е. Пугачёва		
<b>Тема 2.6. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Использующий современные средства
	1. Победа над Наполеоном: последствия для России		
	2. Социальные изменения в России после 1812 года		
	3. Политическая ситуация в России между войнами		
	4. Приготовления к Крымской войне		
	5. Причины и ход Крымской войны		
	6. Последствия Крымской войны для России		

			поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Тема 2.7. Гибель империи	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	1. Причины распада империи		
	2. Этапы распада		
	3. Основные события распада		
	4. Образование новых государств		
	5. Установление советской власти		
6. Образование СССР			
Тема 2.8. От великих потрясений к Великой победе	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач
	1. Первая мировая война		
	2. Революции 1917 года		
	3. Гражданская война.		
	4. Великая Отечественная война		

			профессиональной деятельности
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Вставай, страна огромная</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
	1. Начало Великой Отечественной войны		
	2. Работа в тылу		
	3. Роль детей		
	4. Формирование партизанского движения		
<b>Тема 3.2. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
	1. Начальный период		
	2. Период коренного перелома		
	3. Заключительный период		
	4. Основные сражения: Московская битва, Сталинградская битва, Курская битва, Белорусская операция, Берлинская операция		
<b>Тема 3.3. Итоги Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к
	1. Демографические потери		
	2. Социально-экономические итоги		
	3. Внешнеполитические результаты		
	4. Изменение политической ситуации в мире		

			историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
<b>Раздел 4. Международные отношения и внутренняя политика СССР</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. В буднях великих строек</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Организация труда на строительных объектах		ОК 04
	2. Жизнь и быт строителей		ОК 05
	3. Социокультурная среда на стройках		ОК 06
	4. Влияние строек на общественные отношения		<u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Тема 4.2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Период перестройки и его влияние на экономику		ОК 04
	2. Политическая сфера перестройки		ОК 05
	3. Причины распада СССР		ОК 06
	4. Социальные изменения в России с начала 2000-х гг.		<u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	5. Политическая стабильность как основа возрождения		
	6. Перспективы развития России после возрождения		

<b>Раздел 5. Современная Россия</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Россия. XXI век</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	1. Избрание В. В. Путина президентом России		
	2. Политические реформы		
	3. Экономические реформы		
	4. Социальные реформы		
	5. Меры по стимулированию рождаемости		
	6. Усиление борьбы с терроризмом		
	7. Международные отношения		
<b>Тема 5.2. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
	1. Духовные ценности российского народа		
	2. Традиционные ценности российского народа		
	3. Сохранение и развитие духовных и традиционных ценностей		
<b>Тема 5.3. Поправки в конституцию Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный</u>
	1. Поправки по основным вопросам		
	2. Поправки по составу Российской Федерации		
	3. Правовой статус граждан		
	4. Идеологическое значение поправок		

			<p><u>ориентир инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>Тема 5.4. История России антироссийской пропаганды</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>1. Проблема сохранения исторической памяти в условиях информационной войны</p>		
	<p>2. История России антироссийской пропаганды</p>		
	<p>3. Последствия антироссийской пропаганды</p>		
	<p>4. Пути преодоления антироссийской пропаганды</p>		
<p><b>Тема 5.5. Специальная военная операция</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>1. Причины и предпосылки проведения специальной военной операции (СВО)</p>		
	<p>2. СВО и противостояние с Западом</p>		
	<p>3. СВО и российское общество</p>		
	<p>4. Россия – страна героев</p>		

			информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Тема 5.6. Оружейное дело. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	1. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	2. Виды ракет космических кораблей		
	3. Виды самолётов		
	4. Устройство ракеты		
5. Отрасли и центры оборонно-промышленного комплекса			
Тема 5.7. Слава русского оружия	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	1. Щиты, доспехи и мечи русского воина		
	2. Богатыри Древней Руси		
	3. Защитники Отечества		
	4. Дни воинской славы России		

<b>Тема 5.8. Россия сегодня</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Геополитическая характеристика России		ОК 04
	2. Основные направления социально-экономического и политического развития России		ОК 05
	3. Роль России в международной политике		ОК 06
	4. Восточный вектор внешней политики России		<u>Ценностный ориентир</u>
	5. Россия и Запад		<u>инвариант:</u>
	6. Мультиполярность и мультивекторность		Использующий современные средства
	7. Перспективы развития и новые вызовы для экономики России		поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Раздел 6. Обобщение и систематизация знаний</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Обобщение</b>	1. Повторение пройденных знаний по истории России	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация ( <b>дифференцированный зачёт</b> )		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История России».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «История России».

*Технические средства обучения:*

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р. История России России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

##### **Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История России.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

#### **Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История России: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История России: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История России: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История России: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История России: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История России русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная История России: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История России: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История России отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Россия – священная наша держава</b>		
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. От Руси до СССР</b>		
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.1. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.2. Смута и её преодоление	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.3. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.4. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.5. Екатерина II: продолжатель великих дел	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.6. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.7. Гибель империи	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.8. От великих потрясений к Великой победе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b>		
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 3.1.	Устный опрос

	Вставай, страна огромная	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 3.2. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 3.3. Итоги Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Международные отношения и внутренняя политика СССР</b>		
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 4.1. В буднях великих строек	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 4.2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Современная Россия</b>		
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.1.	Устный опрос

	Россия. XXI век	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.2. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.3. Поправки в Конституцию Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.4. История России антироссийской пропаганды	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.5. Специальная военная операция	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.6. Оружейное дело. Космическая отрасль,	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам,

	авиация, ракетостроение, кораблестроение	содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.7. Слава русского оружия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 5.8. Россия сегодня	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Обобщение и систематизация знаний</b>		
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 6.1. Обобщение	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7		Выполнение заданий промежуточной аттестации

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

## 1. Паспорт

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «История России» по ППССЗ 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Общие и профессиональные компетенции (базовая подготовка):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. Задание для экзаменуемого:

Инструкция: внимательно прочитайте задание.

Задание состоит из перечня вопросов с несколькими вариантами ответов, на которые можно ответить как словами, так и цифрами. Задание содержит как один вариант ответа, так и несколько.

## 3. Пакет экзаменатора:

Условия: студентам предлагается два варианта заданий, варианты выдаются согласно рабочему месту студента. Студенты выполняют задания по порядку.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА.**

***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ проходит в форме: решение теста.***

Рассмотрено и одобрено  
на заседании цикловой  
комиссии правовых  
дисциплин  
Протокол № 10  
от «20» июня 2025  
Председатель цикловой  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М. Н. Киселева  
«24» июня 2025

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**  
**по дисциплине «История России»**  
для студентов специальности  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**Оцениваемые компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание

В первом задании вам необходимо ответить на тест.

Второе задание содержит выявление соотношений и сопоставлений исторических событий и персоналий

**Максимальное время выполнения задания:**

**Задание №1 – 30 минут**

**Задание №2 – 30 минут**

*Задание №1. Внимательно прочитайте задания текста. Текст содержит один вариант ответа. За каждый правильный ответ 1 балл.*

**1. Страна, которая впервые использовала танки в Первой Мировой войне:**

- А) Германия;
- Б) Великобритания;
- В) Франция;

**2. Главное событие 1915 г. на Восточном фронте – это...**

- А) Великое окружение;
- Б) Великое наступление;
- В) Великое отступление;

**3. Главная русская наступательная операция в 1916 г. – это...**

- А) Брусиловский прорыв;
- Б) Восточно-Прусская операция;
- В) Верденская мясорубка;

**4. Военный блок, который противостоял Антанте:**

- А) Североатлантический альянс;
- Б) Лица Наций;
- В) Тройственный союз;

**5. Россия заключила мирный договор с Германией...**

- А) 25 октября 1917 г.
- Б) 3 марта 1918 г.
- В) 11 ноября 1918 г.

**6. В чью пользу Николай II отрекся от престола?**

- А) в пользу цесаревича Алексея;
- Б) в пользу младшего брата Михаила;
- В) в пользу Временного Правительства;

**7. В каком месяце 1917 г. Ленин приехал в Россию?**

- А) февраль;
- Б) март;
- В) апрель;

**8. Двоевластие в России привело к борьбе Временного Правительства и...**

- А) Петроградского Совета;
- Б) Московского Совета;
- В) партии большевиков;

**9. Какая революция привела к свержению монархии в России?**

- А) Октябрьская революция 1917 г.;
- Б) Февральская революция 1917 г.;
- В) Великая русская революция 1905-1907 гг.

**10. Как назывался первый декрет, изданный советской властью?**

- А) декрет о земле;
- Б) декрет об отмене сословий;
- В) декрет о мире;

**11. С какого события началась полномасштабная гражданская война на Востоке России?**

- А) подписание Брестского мира;
- Б) расстрел царской семьи;
- В) восстание Чехословацкого корпуса;

**12. Белый генерал, провозгласивший себя Верховным правителем России, был:**

- А) Деникин;
- Б) Колчак;
- В) Юденич;

**13. Белого генерал, начав поход на Москву, сумел к октябрю 1919 г. захватить Курск, Орел и Воронеж:**

- А) Деникин;
- Б) Колчак;
- В) Юденич;

**14. Белого генерал, который весной и осенью 1919 года пытался захватить Петроград:**

- А) Деникин;
- Б) Колчак;
- В) Юденич;

**15. В каком городе была расстреляна бывшая царская семья?**

- А) Омск;
- Б) Екатеринбург;
- В) Казань;

16. Два главных проекта образования СССР предложили...

- А) Зиновьев и Ленин;
- Б) Сталин и Троцкий;
- В) Ленин и Сталин;

17. В 1930 г. высшей наградой СССР был утвержден...

- А) орден Сталина;
- Б) орден Ленина;
- В) орден Красного Знамени;

18. Какой важный пост занял Иосиф Сталин в 1922 году?

- А) Нарком обороны;
- Б) Председатель СНК;
- В) Генеральный секретарь ЦК РКП (б);

19. Какой известный большевик был убит агентом НКВД в Мексике в 1940 году?

- А) Троцкий;
- Б) Зиновьев;
- В) Каменев;

20. Какой из этих современных городов ранее НЕ носил имя, связанное со Сталиным?

- А) Волгоград;
- Б) Екатеринбург;
- В) Душанбе;

21. Фамилия наркома иностранных дел СССР в 1939 году:

- А) Калинин;
- Б) Молотов;
- В) Бухарин;

22. Название советской республики, которая образовалась на территории Бессарабии в 1940 году?

- А) Бессарабская ССР;
- Б) Азербайджанская ССР
- В) Молдавская ССР;

23. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- А) Ост;
- Б) Барбаросса;
- В) Бисмарк;

24. С какой страной СССР подписал пакт о нейтралитете 13 апреля 1941 года?

- А) Япония;
- Б) Германия;
- В) Италия.

Задание №2. Внимательно прочитайте задания на сопоставление персоналий и исторических фактов. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Определите три правильных события в отечественной истории, которые относятся к XX в. Ответ запишите буквами:

- А) Крымская война;
- Б) восстание декабристов;
- В) правление Николая I;
- Г) блокада Ленинграда;
- Д) покушение на Ленина;
- Е) операция «Уран».

2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДЕЯТЕЛЬ	СОБЫТИЕ
А) С.Ю. Витте	1) возглавил Временное Правительство
Б) В.И. Ленин	2) провел денежную реформу
В) А.И. Керенский	3) установил советскую власть
Г) Л.Д. Троцкий	4) «кукурузная кампания»
Д) Н.С. Хрущев	5) перенос столицы из Петрограда в Москву

3. Расположите события отечественной истории в хронологической последовательности их возникновения:

- А) советско-финская война;
- Б) убийство Столыпина;
- В) Великая Отечественная война;
- Г) катастрофа на Чернобыльской АЭС;
- Д) правление Л.И. Брежнева.

4. Какое событие относится к отечественной истории 60-х гг. XX в.? Ответ запишите цифрой:

- 1. судебный процесс над Г. Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым;
- 2. полет Ю. А. Гагарина в космос;
- 3. назначение И. В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП(б);
- 4. смерть Ленина;
- 5. издание Конституции РСФСР.
- 6. убийство А.И. Рыкова.

5. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

- 1) правление М.С. Горбачёва;
- 2) I Чеченская война;
- 3) СССР;
- 4) 1917-1922 гг.
- 5) ГДР;
- 6) 1994-1996 гг.

ДАТА	СТРАНА	ПОНЯТИЕ
1985-1991 гг.	... (А)	... (Б)
... (В)	Российская Федерация	... (Г)
... (Д)	РСФСР	Гражданская война
1961 г.	... (Е)	Берлинская стена

Критерии оценок:

1 задание – максимальное количество баллов 24 баллов;

2 задание – максимальное количество баллов 20 баллов;

Всего за два задания максимальное количество баллов 44 балла.

44-42 баллов – «5»;

41-35 баллов – «4»;

34-22 баллов – «3»;

От 21 баллов и менее – «2».

Составил Колотилов Анатолий Владимирович

**Пакет экзаменатора**  
Показатели оценки результатов освоения программы  
дисциплины «История России»

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>Задание №1. Внимательно прочитайте задания текста. Текст содержит один вариант ответа. За каждый правильный ответ 1 балл.</p> <p>Задание №2. Внимательно прочитайте задания на сопоставление персоналий и исторических фактов. За каждый правильный ответ 1 балл.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Критерии оценок:</p> <p>1 задание – максимальное количество баллов 24 баллов;</p> <p>2 задание – максимальное количество баллов 20 баллов;</p> <p>Всего за два задания максимальное количество 44 балла.</p> <p>44-42 баллов – «5»;</p> <p>41-35 баллов – «4»;</p> <p>34-22 баллов – «3»;</p> <p>От 21 баллов и менее – «2».</p>

Количество вариантов заданий – один вариант.

Время выполнения: 60 минут.